



Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»

<p>УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В. Ступак</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С. Бушмакин 31.08.2023 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант ФАООП УО 2)

(5-9 классы)

Составлена: Верновой Л.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с требованиями:

- - ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 5-9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 340 часов:

- 5 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),
- 6 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),
- 7 класс - 68 часа, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),
- 8 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),
- 9 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Целью рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 5-9 классов является: развитие элементарных представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой.

Задачи:

- развивать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- развивать временные представления;
- развивать представления о растительном и животном мире;
- продолжить формировать умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- воспитывать осознанное доброжелательное отношение к природе на доступном уровне.

Воспитательный компонент преподавания учебного предмета «Окружающий природный мир» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитания и предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального экологически одобряемого отношения к природе.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета «Окружающий природный мир» реализуются посредством:

- игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, использование на уроке интересного для обучающихся оборудования (предметные игрушки/картинки, пластичные материалы, материал для конструирования и др.) и демонстрационного материала (иллюстрации, картинки, дидактические карточки, таблицы), тематические экскурсии);
- интерактивных форм работы (работа в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию);
- содержания урока (игровые процедуры, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиа презентации).

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности.

Преподавание учебного предмета «Окружающий природный мир» выявляет возможности, склонности, интересы обучающихся к взаимодействию с окружающим природным миром в области профориентации с учётом региональных природно-климатических условий и связано с преподаванием других предметов учебного плана:

Речь и альтернативная коммуникация: сформированные на уроках представления о животном и растительном мире, объектах и явлениях живой и неживой природы, доступных видах труда человека в природе, способствуют накоплению вербальных и невербальных средств коммуникации.

Математические представления: сформированные на уроках умения соблюдать последовательность действий, служат основой для формирования и накопления знаний об элементарных математических представлениях.

Человек: сформированные на уроках умения соблюдать последовательность действий служат основой для формирования умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Формы и методы работы:

- индивидуальная, групповая и коллективная формы;
- тематическая беседа;
- практическая работа;
- сюжетная, дидактическая, ролевая игры;
- визуализация (использование иллюстративного материала);
- просмотр презентаций.

Формы контроля:

• входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));

- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).

- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа)).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Окружающий природный мир» предполагают:**

Реализация рабочей программы учебного предмета «**Окружающий природный мир**» нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий, предметных.

5 - 9 класс

<i>Личностные результаты</i>	Базовые учебные действия		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<p>- положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</p> <p>- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>- работает с учебными принадлежностями;</p> <p>- принимает цель и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану, работает в общем темпе самостоятельно /по устной инструкции педагога;</p> <p>- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников в соответствии с заданными образцами самостоятельно /по устной инструкции педагога;</p> <p>- принимает оценку деятельности, по устной инструкции, /образцу оценивает</p> <p>- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты т.д.) самостоятельно /по устной инструкции педагога.</p>	<p>- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале самостоятельно/ по устной инструкции педагога;</p> <p>- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов, явлений самостоятельно /по устной инструкции педагога;</p> <p>- понимает обращенную речь и самостоятельно /по устной инструкции педагога</p> <p>отвечает на простые вопросы учителя;</p> <p>- понимает изображение короткий текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение самостоятельно / по устной инструкции педагога.</p>	<p>- обращается за помощью и принимать помощь;</p> <p>- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</p> <p>- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

Предметные результаты

5 класс

Растительный мир

- Рассказывает о значении деревьев в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении кустарников в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении фруктов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении овощей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении ягод в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении грибов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении цветочно- декоративных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.
- Показывает культурные травянистые растения на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет культурные травянистые растения (петрушка, укроп) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других культурные травянистые растения (петрушка, укроп) на картинном материале.
- Рассказывает о значении культурных травянистых растений в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Показывает дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник) на картинном материале.
- Показывает лекарственные растения (ромашка) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет лекарственные растения (ромашка) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других лекарственные растения (ромашка) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о травянистых растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает комнатные растения (кактус) на картинном материале, фотографии.
- Называет комнатные растения (кактус) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других комнатные растения (кактус) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на картинный план.
- Показывает части комнатных растений на картинном материале, фотографии, реальном объекте.
- Называет основные части комнатных растений с опорой на картинный материал.
- Называет особенности ухода за комнатными растениями.
- Показывает особенности ухода за комнатными растениями на реальном объекте.
- Показывает зерновые культуры (горох, фасоль, бобы) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет зерновые культуры (горох, фасоль, бобы) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других зерновые культуры (горох, фасоль, бобы) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о зерновых культурах с опорой на картинный план.
- Рассказывает о значении зерновых культур в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.

Животный мир

- Рассказывает о значении домашних животных в жизни человека с опорой на картинный материал.
- Выбирает и называет способы ухода за домашними/дикими животными с опорой на картинный материал.
- Выбирает, показывает и называет, чем питаются дикие\домашние животные на картинном материале.
- Рассказывает о значении диких животных в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Показывает корм, подходящий для птиц, на картинном материале, фотографиях.
- Называет корм, подходящий для птиц с опорой на картинный материал.
- Выбирает корм, подходящий для птиц, на картинном материале.
- Показывает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь) на картинном материале, фотографиях.
- Рассказывает о значении домашних птиц в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении зимующих птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает водоплавающих птиц (утка, гусь) на картинном материале, фотографиях.
- Называет водоплавающих птиц (утка, гусь) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других водоплавающих птиц (утка, гусь) на картинном материале.
- Различает водоплавающих птиц по характерным признакам.
- Объединяет водоплавающих птиц, выбрав из 5-6 в группу «водоплавающие птицы» на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о водоплавающих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Различает перелётных, водоплавающих, зимующих птиц по характерным признакам.
- Показывает части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) на картинном материале, фотографиях.
- Называет части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) с опорой на картинный материал.
- Находит части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) на картинном материале.
- Показывает то, чем питаются рыбы на картинном материале.
- Называет то, чем питаются рыбы с опорой на картинный материал.
- Находит то, чем питаются рыбы на картинном материале.

Объекты природы

- Показывает небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.
- Называет небесные тела (планета, звезда) с опорой на картинный материал.
- Находит небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.
- Показывает изображение Земли из космоса на картинном материале, фотографиях.
- Находит среди других изображение Земли из космоса на картинном материале.
- Показывает глобус – модель Земли на картинном материале, фотографиях.
- Называет глобус – модель Земли с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других моделей глобус – модель Земли с опорой на картинный материал.

- Показывает формы земной поверхности на картинном материале, фотографиях.
- Называет формы земной поверхности с опорой на картинный материал.
- Находит формы земной поверхности на картинном материале.
- Рассказывает о значении гор (оврага, равнины) природе и жизни человека с опорой на картинный материал.
- Находит изображение земной поверхности на картинном материале, карте, макете земли.

Временные представления

- Показывает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер) на картинном материале.
- Называет явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер) с опорой на картинный материал.
- Выбирает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер) среди других на картинном материале.
- Различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер) по характерным признакам.
- Сравнивает явление природы с временем года на картинном материале.
- Рассказывает о погоде текущего дня по картинному плану.

6 класс

Растительный мир

- Рассказывает о значении деревьев в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении кустарников в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении фруктов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении овощей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении ягод в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении грибов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении цветочно- декоративных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.
- Показывает культурные травянистые растения на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет культурные травянистые растения (петрушка, укроп) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других культурные травянистые растения (петрушка, укроп) на картинном материале.
- Рассказывает о значении культурных травянистых растений в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Показывает дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале.
- Показывает лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет лекарственные растения (зверобой, ромашка) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о травянистых растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает комнатные растения (кактус, фиалка) на картинном материале, фотографии.
- Называет комнатные растения (кактус, фиалка) с опорой на картинный материал.

- Выбирает среди других комнатные растения (кактус, фиалка) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на картинный план.
- Показывает части комнатных растений на картинном материале, фотографии, реальном объекте.
- Называет основные части комнатных растений с опорой на картинный материал.
- Называет особенности ухода за комнатными растениями.
- Показывает особенности ухода за комнатными растениями на реальном объекте.
- Показывает зерновые культуры (пшеница, горох, фасоль, бобы) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет зерновые культуры (пшеница, горох, фасоль, бобы) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других зерновые культуры (пшеница, горох, фасоль, бобы) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о зерновых культурах с опорой на картинный план.
- Рассказывает о значении зерновых культур в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.

Животный мир

- Рассказывает о значении домашних животных в жизни человека с опорой на картинный материал.
- Выбирает и называет способы ухода за домашними/дикими животными с опорой на картинный материал.
- Выбирает, показывает и называет, чем питаются дикие\домашние животные на картинном материале.
- Показывает способы передвижения диких животных.
- Называет способы передвижения диких животных.
- Показывает корм, подходящий для птиц, на картинном материале, фотографиях.
- Называет корм, подходящий для птиц с опорой на картинный материал.
- Выбирает корм, подходящий для птиц, на картинном материале.
- Показывает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь) на картинном материале, фотографиях.
- Рассказывает о значении зимующих птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает водоплавающих птиц (утка, гусь) на картинном материале, фотографиях.
- Называет водоплавающих птиц (утка, гусь) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других водоплавающих птиц (утка, гусь) на картинном материале.
- Различает водоплавающих птиц по характерным признакам.
- Объединяет водоплавающих птиц, выбрав из 5-6 в группу «водоплавающие птицы» на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о водоплавающих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении водоплавающих птиц в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.
- Различает перелётных, водоплавающих, зимующих птиц по характерным признакам.
- Показывает части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) на картинном материале, фотографиях.
- Называет части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) с опорой на картинный материал. - Находит части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) на картинном материале.
- Показывает то, чем питаются рыбы на картинном материале.

- Называет то, чем питаются рыбы с опорой на картинный материал.
- Находит то, чем питаются рыбы на картинном материале.
- Рассказывает о значении речных рыб в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.

Объекты природы

- Показывает небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.
- Называет небесные тела (планета, звезда) с опорой на картинный материал.
- Находит небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.
- Показывает изображение Земли из космоса на картинном материале, фотографиях.
- Находит среди других изображение Земли из космоса на картинном материале.
- Показывает глобус – модель Земли на картинном материале, фотографиях.
- Называет глобус – модель Земли с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других моделей глобус – модель Земли с опорой на картинный материал.
- Показывает формы земной поверхности на картинном материале, фотографиях.
- Называет формы земной поверхности с опорой на картинный материал.
- Находит формы земной поверхности на картинном материале.
- Рассказывает о значении гор (оврага, равнины) природе и жизни человека с опорой на картинный материал.
- Находит изображение земной поверхности на картинном материале, карте, макете земли.
- Показывает полезные ископаемые (уголь, известняк, песок) на картинном материале.
- Называет полезные ископаемые (уголь, известняк, песок) с опорой на картинный материал.
- Выбирает полезные ископаемые (уголь, известняк, песок) среди других ископаемых на картинном материале.
- Называет способы добычи полезных ископаемых с опорой на картинный материал.

Временные представления

- Показывает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, туман, ветер) на картинном материале.
- Называет явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, туман, ветер) с опорой на картинный материал.
- Выбирает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, туман, ветер) среди других на картинном материале.
- Различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, туман, ветер) по характерным признакам.
- Соотносит явление природы с временем года на картинном материале.
- Рассказывает о погоде текущего дня по картинному плану.

7 класс

Растительный мир

- Рассказывает о значении деревьев в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении кустарников в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении фруктов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении овощей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.

- Рассказывает о значении ягод в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении грибов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении цветочно- декоративных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.
- Показывает культурные травянистые растения на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет культурные травянистые растения (петрушка, укроп) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других культурные травянистые растения (петрушка, укроп) на картинном материале.
- Рассказывает о значении культурных травянистых растений в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Показывает дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале.
- Показывает лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет лекарственные растения (зверобой, ромашка) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о травянистых растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает комнатные растения (кактус, фиалка) на картинном материале, фотографии, реальном объекте.
- Называет комнатные растения (кактус, фиалка) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других комнатные растения (кактус, фиалка) на картинном материале, реальном объекте.
- Составляет описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на картинный план.
- Показывает части комнатных растений на картинном материале, фотографии, реальном объекте.
- Называет основные части комнатных растений с опорой на картинный материал, реальный объект.
- Называет особенности ухода за комнатными растениями.
- Показывает особенности ухода за комнатными растениями на реальном объекте.
- Показывает зерновые культуры (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет зерновые культуры (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других зерновые культуры (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о зерновых культурах с опорой на картинный план.
- Рассказывает о значении зерновых культур в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.

Животный мир

- Рассказывает о значении домашних животных в жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Показывает способы ухода за домашними животными на картинном материале, фотографиях.
- Выбирает и называет способы ухода за домашними/дикими животными с опорой на картинный материал.
- Выбирает, показывает и называет, чем питаются дикие\домашние животные на картинном материале.
- Показывает способы передвижения диких животных.
- Называет способы передвижения диких животных.

- Рассказывает о значении диких животных в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Показывает корм, подходящий для птиц, на картинном материале, фотографиях.
- Называет корм, подходящий для птиц с опорой на картинный материал.
- Выбирает корм, подходящий для птиц, на картинном материале.
- Показывает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь) на картинном материале, фотографиях.
- Рассказывает о значении домашних птиц в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении зимующих птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь) на картинном материале, фотографиях.
- Называет водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь) на картинном материале.
- Различает водоплавающих птиц по характерным признакам.
- Объединяет водоплавающих птиц, выбрав из 5-6 в группу «водоплавающие птицы» на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о водоплавающих птицах с опорой на картинный план.
- Рассказывает о значении водоплавающих птиц в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Различает перелётных, водоплавающих, зимующих птиц по характерным признакам.
- Показывает части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) на картинном материале, фотографиях.
- Называет части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) с опорой на картинный материал. - Находит части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) на картинном материале.
- Показывает то, чем питаются рыбы на картинном материале.
- Называет то, чем питаются рыбы с опорой на картинный материал.
- Находит то, чем питаются рыбы на картинном материале.
- Рассказывает о значении речных рыб в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.

Объекты природы

- Показывает небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.
- Называет небесные тела (планета, звезда) с опорой на картинный материал.
- Находит небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.
- Показывает знаменитых космонавтов на картинном материале, фотографиях.
- Называет знаменитых космонавтов с опорой на картинный материал.
- Показывает изображение Земли из космоса на картинном материале, фотографиях.
- Находит среди других изображение Земли из космоса на картинном материале.
- Показывает глобус – модель Земли на картинном материале, фотографиях.
- Называет глобус – модель Земли с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других моделей глобус – модель Земли с опорой на картинный материал.

- Показывает формы земной поверхности на картинном материале, фотографиях.
- Называет формы земной поверхности с опорой на картинный материал.
- Находит формы земной поверхности на картинном материале.
- Рассказывает о значении гор (оврага, равнины) природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Находит изображение земной поверхности на картинном материале, карте, макете земли.
- Показывает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок) на картинном материале, фотографиях.
- Называет полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок) с опорой на картинный материал.
- Выбирает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок) среди других ископаемых на картинном материале.
- Называет способы добычи полезных ископаемых с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении полезных ископаемых в жизни человека с опорой на картинный материал.

Временные представления

- Показывает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) на картинном материале.
- Называет явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) с опорой на картинный материал.
- Выбирает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) среди других на картинном материале.
- Различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) по характерным признакам.
- Соотносит явление природы с временем года на картинном материале.
- Рассказывает о погоде текущего дня по картинному плану.

8 класс

Растительный мир

- Рассказывает о значении деревьев в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении кустарников в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении фруктов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении овощей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении ягод в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении грибов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении цветочно- декоративных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает культурные травянистые растения на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет культурные травянистые растения (петрушка, укроп) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других культурные травянистые растения (петрушка, укроп) на картинном материале.
- Рассказывает о значении культурных травянистых растений в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) с опорой на картинный материал.

- Выбирает среди других дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале.
- Показывает лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет лекарственные растения (зверобой, ромашка) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о травянистых растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает комнатные растения (герань, кактус, фиалка) на картинном материале, фотографии, реальном объекте.
- Называет комнатные растения (герань, кактус, фиалка) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других комнатные растения (герань, кактус, фиалка) на картинном материале, реальном объекте.
- Составляет описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает части комнатных растений на картинном материале, фотографии, реальном объекте.
- Называет основные части комнатных растений с опорой на картинный материал, реальный объект.
- Называет особенности ухода за комнатными растениями.
- Показывает особенности ухода за комнатными растениями на реальном объекте.
- Показывает зерновые культуры (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет зерновые культуры (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других зерновые культуры (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о зерновых культурах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении зерновых культур в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Животный мир

- Рассказывает о значении домашних животных в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает способы ухода за домашними животными на картинном материале, фотографиях.
- Выбирает и называет способы ухода за домашними/дикими животными с опорой на картинный материал.
- Выбирает, показывает и называет, чем питаются дикие\домашние животные на картинном материале.
- Показывает способы передвижения диких животных.
- Называет способы передвижения диких животных.
- Рассказывает о значении диких животных в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает корм, подходящий для птиц, на картинном материале, фотографиях.
- Называет корм, подходящий для птиц с опорой на картинный материал.
- Выбирает корм, подходящий для птиц, на картинном материале.
- Показывает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) на картинном материале, фотографиях.
- Рассказывает о значении домашних птиц в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении зимующих птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении перелетных птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) на картинном материале, фотографиях.

- Называет водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) на картинном материале.
- Различает водоплавающих птиц по характерным признакам.
- Объединяет водоплавающих птиц, выбрав из 5-6 в группу «водоплавающие птицы» на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о водоплавающих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении водоплавающих птиц в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Различает перелётных, водоплавающих, зимующих птиц по характерным признакам.
- Показывает части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) на картинном материале, фотографиях.
- Называет части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) с опорой на картинный материал. - Находит части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) на картинном материале.
- Показывает то, чем питаются рыбы на картинном материале.
- Называет то, чем питаются рыбы с опорой на картинный материал.
- Находит то, чем питаются рыбы на картинном материале.
- Рассказывает о значении речных рыб в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает части тела насекомого на картинном материале, фотографии.
- Называет части тела насекомого с опорой на картинный материал.
- Находит части тела насекомого на картинном материале.
- Показывает то, чем питаются насекомые на картинном материале.
- Называет то, чем питаются насекомые с опорой на картинный материал.
- Находит то, чем питаются насекомые на картинном материале.
- Называет способы передвижения насекомых с опорой на картинный материал.
- Показывает способы передвижения насекомых.
- Различает насекомых по характерным признакам.
- Объединяет насекомых в группу «насекомые» на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о насекомых с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении насекомых в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Объекты природы

- Показывает небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.
- Называет небесные тела (планета, звезда) с опорой на картинный материал.
- Находит небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.
- Показывает знаменитых космонавтов на картинном материале, фотографиях.
- Называет знаменитых космонавтов с опорой на картинный материал.
- Показывает изображение Земли из космоса на картинном материале, фотографиях.
- Находит среди других изображение Земли из космоса на картинном материале.

- Показывает глобус – модель Земли на картинном материале, фотографиях.
- Называет глобус – модель Земли с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других моделей глобус – модель Земли с опорой на картинный материал.
- Показывает формы земной поверхности на картинном материале, фотографиях.
- Называет формы земной поверхности с опорой на картинный материал.
- Находит формы земной поверхности на картинном материале.
- Рассказывает о значении гор (оврага, равнины) природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Находит изображение земной поверхности на картинном материале, карте, макете земли.
- Показывает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.) на картинном материале, фотографиях.
- Называет полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.) с опорой на картинный материал.
- Выбирает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) среди других ископаемых на картинном материале.
- Называет способы добычи полезных ископаемых с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении полезных ископаемых в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Временные представления

- Показывает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) на картинном материале.
- Называет явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) с опорой на картинный материал.
- Выбирает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) среди других на картинном материале.
- Различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) по характерным признакам.
- Соотносит явление природы с временем года на картинном материале.
- Рассказывает о погоде текущего дня по картинному плану, календарю погоды.
- Различает виды календарей (настенный, настольный и др.) на картинном материале.
- Называет виды календарей (настенный, настольный и др.) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других вид календаря (настенный, настольный и др.) на картинном материале.

9 класс

Растительный мир

- Рассказывает о значении деревьев в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении кустарников в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении фруктов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении овощей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении ягод в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении грибов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении цветочно- декоративных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает культурные травянистые растения на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.

- Называет культурные травянистые растения (петрушка, укроп, базилик) с опорой на картинный материал.
 - Выбирает среди других культурные травянистые растения (петрушка, укроп, базилик) на картинном материале.
 - Рассказывает о значении культурных травянистых растений в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
 - Узнает (различает) дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);
 - Знает строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).
 - Соотносит цветение цветочно-декоративных растений со временем года.
 - Знает значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
 - Показывает дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
 - Называет дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) с опорой на картинный материал.
 - Выбирает среди других дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале.
 - Рассказывает о значении дикорастущих трав в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
 - Показывает лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула и др.) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
 - Называет лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула и др.) с опорой на картинный материал.
 - Выбирает среди других лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула и др.) на картинном материале.
 - Составляет описательный рассказ о травянистых растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
 - Рассказывает о значении лекарственных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
 - Показывает комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус) на картинном материале, фотографии, реальном объекте.
 - Называет комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус) на картинном материале, реальном объекте.
 - Составляет описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
 - Рассказывает о значении комнатных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
 - Показывает части комнатных растений на картинном материале, фотографии, реальном объекте.
 - Называет основные части комнатных растений с опорой на картинный материал, реальный объект.
 - Называет особенности ухода за комнатными растениями.
 - Показывает особенности ухода за комнатными растениями на реальном объекте.
 - Показывает зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
 - Называет зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) с опорой на картинный материал.
 - Выбирает среди других зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале.
 - Составляет описательный рассказ о зерновых культурах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
 - Рассказывает о значении зерновых культур в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Животный мир*
- Рассказывает о значении домашних животных в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

- Показывает способы ухода за домашними животными на картинном материале, фотографиях.
- Выбирает и называет способы ухода за домашними/дикими животными с опорой на картинный материал.
- Выбирает, показывает и называет, чем питаются дикие\домашние животные на картинном материале.
- Показывает способы передвижения диких животных.
- Называет способы передвижения диких животных.
- Рассказывает о значении диких животных в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает корм, подходящий для птиц, на картинном материале, фотографиях.
- Называет корм, подходящий для птиц с опорой на картинный материал.
- Выбирает корм, подходящий для птиц, на картинном материале.
- Показывает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) на картинном материале, фотографиях.
- Рассказывает о значении домашних птиц в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении зимующих птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении перелетных птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) на картинном материале, фотографиях.
- Называет водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) на картинном материале.
- Различает водоплавающих птиц по характерным признакам.
- Объединяет водоплавающих птиц, выбрав из 5-6 в группу «водоплавающие птицы» на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о водоплавающих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении водоплавающих птиц в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Различает перелётных, водоплавающих, зимующих птиц по характерным признакам.
- Показывает части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) на картинном материале, фотографиях.
- Называет части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) с опорой на картинный материал.
- Находит части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) на картинном материале.
- Показывает то, чем питаются рыбы на картинном материале.
- Называет то, чем питаются рыбы с опорой на картинный материал.
- Находит то, чем питаются рыбы на картинном материале.
- Рассказывает о значении речных рыб в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает части тела насекомого на картинном материале, фотографии.
- Называет части тела насекомого с опорой на картинный материал.
- Находит части тела насекомого на картинном материале.
- Показывает то, чем питаются насекомые на картинном материале.
- Называет то, чем питаются насекомые с опорой на картинный материал.
- Находит то, чем питаются насекомые на картинном материале.

- Называет способы передвижения насекомых с опорой на картинный материал.
- Показывает способы передвижения насекомых.
- Различает насекомых по характерным признакам.
- Объединяет насекомых в группу «насекомые» на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о насекомых с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении насекомых в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Узнает (различает) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).
- Устанавливает связь строения животного с его местом обитания.
- Знает питание животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.
- Знает способы передвижения животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.
- Узнает (различает) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
- Устанавливает связь строения животного с его местом обитания.
- Знает питание животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.
- Знает способы передвижения животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.

Объекты природы

- Показывает небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.
- Называет небесные тела (планета, звезда) с опорой на картинный материал.
- Находит небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.
- Показывает знаменитых космонавтов на картинном материале, фотографиях.
- Называет знаменитых космонавтов с опорой на картинный материал.
- Показывает изображение Земли из космоса на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Находит среди других изображение Земли из космоса на картинном материале.
- Показывает глобус – модель Земли на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет глобус – модель Земли с опорой на картинный материал, макет.
- Выбирает среди других моделей глобус – модель Земли с опорой на картинный материал, реальный объект.
- Показывает формы земной поверхности на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет формы земной поверхности с опорой на картинный материал.
- Находит формы земной поверхности на картинном материале.
- Рассказывает о значении гор (оврага, равнины) в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Находит изображение земной поверхности на картинном материале, карте, макете земли.
- Показывает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.) на картинном материале, фотографиях, реальных объектах.
- Называет полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.) с опорой на картинный материал, реальные объекты.

- Выбирает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др) среди других ископаемых на картинном материале, реальных объектах.
- Называет способы добычи полезных ископаемых с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении полезных ископаемых в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Временные представления

- Показывает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) на картинном материале.
- Называет явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) с опорой на картинны материал.
- Выбирает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) среди других на картинном материале.
- Различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) по характерным признакам.
- Называет пользу явлений природы в природе и в жизни человека на картинном материале.
- Соотносит явление природы с временем года на картинном материале.
- Рассказывает о погоде текущего дня по картинному плану, календарю погоды.
- Различает виды календарей (настенный, настольный и др.) на картинном материале.
- Называет виды календарей (настенный, настольный и др.) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других вид календаря (настенный, настольный и др.) на картинном материале.

Выпускник:

разделы	год обучения	научится	получит возможность научиться
<i>Растительный мир</i>	5 класс	- узнавать объекты живой природы (растения) по их основным признакам.	- определять по календарю год, текущий месяц, день недели, предстоящую дату; - планировать свою деятельность в соответствии с частями суток. - планировать свою деятельность с учётом изменений, происходящих в неживой природе; - обеспечивать свою деятельность с учётом правил безопасного поведения; - использовать объекты живой природы для своего жизнеобеспечения; - выполнять доступные природоохранные действия; - заботиться о животных.
	6 класс	- находить и показывать растения, части растений, различать съедобные, несъедобные части	
	7 класс	- узнавать (различать) объекты растительного мира по внешнему виду (вкусу, запаху).	
	8 класс	- узнавать (различать) объекты растительного мира; рассказывать о значении растений в природе и жизни человека.	
	9 класс	- различать (называть, показывать) объекты растительного мира.	
<i>Животный мир</i>	5 класс	- узнавать объекты живой природы (животные) по внешнему виду.	
	6 класс	- отличать домашних и диких животных и их детенышей,	
	7 класс	- находить и показывать животных, их строение.	
	8 класс	- узнавать (различать) объекты животного мира; рассказывать о значении животных в природе и жизни человека.	
	9 класс	- различать (называть, показывать) объекты животного мира.	
<i>Объекты природы</i>	5 класс	- узнавать объекты природы по внешнему виду на картинном материале.	
	6 класс	- наблюдать за объектами живой и неживой природы, происходящими с ними изменениями в разное время года.	
	7 класс	- узнавать (различать) объекты живой и неживой природы.	
	8 класс	- рассказывать о значении объектов живой и неживой природы.	
	9 класс	- различать (называть, показывать) объекты живой и неживой природы.	
<i>Временные представления</i>	5 класс	- различать части суток, времена года.	
	6 класс	- определять время года в соответствии с их основными признаками.	
	7 класс	- различать части суток, дни недели, месяцы, соотносить их с временем года.	
	8 класс	- определять последовательность частей суток, времен года по характерным признакам.	
	9 класс	- различать явления природы, сезонные изменения в жизни человека, животных и растений, соотносить их с временем года.	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
5 класс					
I	<i>Растительный мир</i>	Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка). Узнавание (различение) комнатных растений (кактус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за	17 ч.	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru Дополнительные : «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru ,	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся к Соблюдению правил поведения, общения на уроке; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному

		комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.		http://eor.edu.ru Интернет-сайты: infourok, maam.ru, nsportal.runsport.ru, labirint.ru, goods.ru , goodslike.ru	материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми.
II	Животный мир	Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Знание значения диких животных в жизни человека. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения домашней птицы. Знание питания домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание питания зимующих птиц. Знание значения зимующих птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.	17 ч.		
III	Объекты	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.	17 ч.		
IV	Временные представления	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	17 ч.		
6 класс					
I	Растительный мир	Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание	17 ч.	Основной: «Единая коллекция	- установление доверительных отношений

		<p>значения деревьев в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка). Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.</p>		<p>цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Дополнительные : «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru Интернет-сайты: infourok, maam.ru, nsportal.runsport.ru, labirint.ru, goods.ru, goodslike.ru</p>	<p>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми.</p>
II	Животный мир	<p>Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Знание значения диких животных в жизни человека. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения домашней птицы. Знание питания домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание особенностей внешнего вида зимующих птиц. Знание питания зимующих птиц. Знание значения зимующих птиц в жизни человека, в природе. Знание значения перелетных птиц в жизни человека, в природе. Узнавание</p>	17 ч.		

		(различение) водоплавающих птиц (утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.			
III	Объекты	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, известняк, песок).	17 ч.	<p>Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>Дополнительные : «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru</p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>Интернет-сайты: infourok, maam.ru, nsportal.runsport.ru, labirint.ru, goods.ru, goodslike.ru</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми.</p>
IV	Временные представления	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, туман, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	17 ч.		
7 класс					
I	Растительный мир	Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки	17 ч.		

		<p>ягод. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.</p>		
II	<i>Животный мир</i>	<p>Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Знание значения диких животных в жизни человека. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения домашней птицы. Знание питания домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание особенностей внешнего вида зимующих птиц. Знание питания зимующих птиц. Знание значения зимующих птиц в жизни человека, в природе. Знание значения перелетных птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Установление связи строения тела рыбы с ее образом</p>	17 ч.	

		жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.			
III	Объекты природы	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок), знание способов их добычи.	17 ч.		
IV	Временные явления	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	17 ч.		
8 класс					
I	Растительный мир	Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни	17 ч.	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Дополнительные : «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru ,	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

		<p>человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.</p>		<p>http://eor.edu.ru Интернет-сайты: infourok, maam.ru, nsportal.runsport.ru, labirint.ru, goods.ru, goodslike.ru</p>	<p>изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности окружающих людьми.</p>
II	Животный мир	<p>Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Знание значения диких животных в жизни человека. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения домашней птицы. Установление связи строения тела домашней птицы с ее образом жизни. Знание питания домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание особенностей внешнего вида зимующих птиц. Знание питания зимующих птиц. Знание значения зимующих птиц в жизни человека, в природе. Знание особенностей внешнего вида перелетных птиц. Знание питания перелетных птиц. Знание значения перелетных птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов</p>	17 ч.		

		передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.			
III	Объекты природы	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	17 ч.		
IV	«Временные представления»	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	17 ч.		
9 класс					
I	Растительный мир	Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов	17 ч.	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Дополнительные : «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся к соблюдению

		<p>Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.</p>		<p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru Интернет-сайты: infourok, maam.ru, nsportal.runsport.ru, labirint.ru, goods.ru, goodslike.ru</p>	<p>правил поведения, общения на уроке; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности окружающих людьми.</p>
II	Животный мир	<p>Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Знание значения диких животных в жизни человека. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление</p>	17 ч.		

	<p>связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения домашней птицы. Установление связи строения тела домашней птицы с ее образом жизни. Знание питания домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание особенностей внешнего вида зимующих птиц. Знание питания зимующих птиц. Знание значения зимующих птиц в жизни человека, в природе. Знание особенностей внешнего вида перелетных птиц. Знание питания перелетных птиц. Знание значения перелетных птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.</p>			
--	---	--	--	--

III	Объекты природы	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	17 ч.		
IV	Временные представления	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	17 ч.		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература для педагога	Наглядный материал	Оборудование и приборы
1. Обществознание и естествознание. Мир природы и человека (в 2 частях). Матвеева Н.Б. и др. 3 класс	графические / печатные изображения муляжи овощей, фруктов, животных, птиц.	растения на пришкольном участке, в школьной рекреации; электронная доска для медиа презентаций.
2. Обществознание и естествознание. Мир природы и человека (в 2 частях). Матвеева Н.Б. и др. 4 класс	картинки с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.	комплект инструментов и приспособлений для проведения работ (с комнатными растениями)
3. Естественно-научные предметы. Естествознание. Введение в естественные науки. Введенский Э.Л. и др. 5 класс	картинки с изображениями «Время года», «Природные явления»	разрезные картинки, шнуровка, сюжетные игрушки, комнатные растения
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007- 2008.	тематические наборы рисунков, пиктограмм и др.);	объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий).
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.		